

# UČEBNÉ OSNOVY

## ISCED I. PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – I. STUPEŇ ZŠ

# PRVOUKA

### 1.Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

### 2.Ciele predmetu

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávaní,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
  
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

### 3. Výchovno-vzdelávacie stratégie

#### Formy a metódy

- priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním,
- vysvetľovanie, beseda – dialogická metóda, didaktické hry a metóda otázok a odpovedí, motivačný rozhovor),
- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie, pátranie, skúmanie, objavovanie pokus, demonštrácia, manipulácia s predmetmi),
- práca s textom ( práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou),
- aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming, programové a projektové vyučovanie...),
- opakovanie a upevňovanie učiva
- samostatná práca, skupinová práca, individuálna práca.

V edukačnom procese prvouky sa využíva nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzky.

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Človek a príroda Človek a spoločnosť
<b>Predmet</b>	Prvouka
<b>Ročník</b>	Prvý
<b>Časová dotácia</b>	1 h/týždenne, 33 h/ ročne

### 4. Tematické okruhy a časová dotácia

#### 1. Človek a spoločnosť - Moje kráľovstvo – ..... 6 hodín

- Moja škola
- Moja školská taška
- V našej škole
- Moja trieda
- Cesta do školy
- Moja rodina

#### 2. Človek - Kráľovstvo života..... 7 hodín

- Zmysly človeka
- Zrak - oko
- Sluch – ucho
- Čuch – nos, chuť – jazyk
- Hmat - koža
- Zdravie

#### 3. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov - Kráľovstvo sveta ..... 9 hodín

Čas

- Deň
- Dni v týždni

- Svetlo a tieň
- Živá a neživá príroda
- Voda

#### 4. Živočíchy - Kráľovstvo živočíchov .....4 hodiny

- Živočíchy
- Potrava živočíchov
- Pohyb živočíchov

#### 5. Rastliny - Kráľovstvo rastlín .....7 hodín

- Rastliny
- Časti tela rastlín
- Korene rastlín
- Stonky rastlín
- Listy rastlín
- Kvety rastlín
- Plody rastlín

### Vzdelávacie štandardy

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma
<p><b>1. Človek a spoločnosť - Moje kráľovstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moja škola</li> <li>• Moja školská taška</li> <li>• V našej škole</li> <li>• Moja trieda</li> <li>• Cesta do školy</li> <li>• Moja rodina</li> </ul> <p>moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore: kde, tu tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa svojho bydliska, dni v týždni, začiatok, koniec, včera, dnes, zajtra, predtým, potom, umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni funkcia členov rodiny</p>	<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.),</li> <li>▪ definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy,</li> <li>▪ pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.)</li> <li>▪ povedať adresu školy a dresu svojho bydliska,</li> <li>▪ rozlíšiť pojmy včera, dnes, zajtra, predtým, potom,</li> <li>▪ identifikovať dni v týždni,</li> <li>▪ čo škodí zdraviu,</li> <li>▪ určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe</li> </ul>	<p>OSR ČIG FIG DOV</p> <p>OŽZ RLK MUV VMR</p> <p>MEV</p> <p>RLK</p> <p>TPPZ</p>
<p><b>2. Človek - Kráľovstvo života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmysly človeka</li> </ul>	<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrak - oko</li> <li>• Sluch – ucho</li> <li>• Čuch – nos, chuť – jazyk</li> <li>• Hmat - koža</li> <li>• Zdravie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány,</li> <li>▪ vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka,</li> <li>▪ vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch,</li> <li>▪ vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku,</li> <li>▪ že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.</li> </ul>	<p>ENV MEV OŽZ MUV</p> <p>VMR</p> <p>OSR TPPZ ČIG FIG</p>
<p><b>3. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov - Kráľovstvo sveta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas</li> <li>• Deň</li> <li>• Dni v týždni</li> <li>• Svetlo a tieň</li> <li>• Živá a neživá príroda</li> <li>• Voda</li> </ul> <p>životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život svetelné zdroje, tieň, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál</p> <p>meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo</p>	<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,</li> <li>▪ triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté,</li> <li>▪ vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok,</li> <li>▪ vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,</li> <li>▪ že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa),</li> <li>▪ vymenovať tri typy vodných zdrojov,</li> <li>▪ na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí),</li> <li>▪ že hlavným zdrojom svetla je Slnko,</li> <li>▪ vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,</li> <li>▪ vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,</li> <li>▪ navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku,</li> <li>▪ zostrojiť presýpacie hodiny,</li> <li>▪ vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín,</li> <li>▪ zostrojiť kyvadlo,</li> </ul>	<p>ČIG</p> <p>ENV OSR RLK</p> <p>FIG</p> <p>MUV OŽZ</p> <p>TPPZ</p> <p>ČIG</p> <p>ENV OSR TPPZ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla</li> </ul>	
<p><b>4. Živočíchy - Kráľovstvo živočíchov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Živočíchy</li> <li>Potrava živočíchov</li> <li>Pohyb živočíchov</li> </ul> <p>životné prejavy živočíchov suchozemské a vodné živočíchy ,dravec, korisť končatiny</p>	<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú,</li> <li>vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská),</li> <li>na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi</li> <li>že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom,</li> <li>vysvetliť vzťah dravec a korisť,</li> <li>vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí</li> <li>identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb,</li> <li>riediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.</li> </ul>	<p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>ČIG</p> <p>MED</p> <p>MUV</p> <p>RLK</p> <p>FIG</p> <p>TPPZ</p>
<p><b>5. Rastliny - Kráľovstvo rastlín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rastliny</li> <li>Časti tela rastlín</li> <li>Korene rastlín</li> <li>Stonky rastlín</li> <li>Listy rastlín</li> <li>Kvety rastlín</li> <li>Plody rastlín</li> </ul> <p>základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie</p>	<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznať základné časti rastlín,</li> <li>identifikovať základné časti rastlín (príhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský),</li> <li>identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín,</li> <li>na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy,</li> <li>deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,</li> <li>opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom</li> <li>rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny),</li> <li>vysvetliť princíp opelenia,</li> <li>že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.</li> </ul>	<p>ČIG</p> <p>ENV</p> <p>MEV</p> <p>RLK</p> <p>MUV</p> <p>FIG</p> <p>OSR</p> <p>TPPZ</p>

<b>Legenda:</b>	<b>OSR</b> – Osobnostný a sociálny rozvoj
	<b>ENV</b> – Environmentálna výchova
	<b>MEV</b> – Mediálna výchova
	<b>MUV</b> – Multikultúrna výchova
	<b>DOV</b> – Dopravná výchova
	<b>OŽZ</b> – Ochrana života a zdravia
	<b>TPPZ</b> – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	<b>RLK</b> – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	<b>VMR</b> – Výchova k manželstvu a rodičovstvu
	<b>ČIG</b> - Čitateľská gramotnosť
	<b>FIG</b> – Finančná gramotnosť

## 7. Zásady hodnotenia v predmete

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl a ŠkVP na **školský rok 2017/2018**. Vo výchovno-vzdelávacom procese a na konci klasifikačného obdobia je žiak hodnotený známku. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

- + diagnostické pozorovanie žiaka
- + sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho domácej prípravy na vyučovanie
- + rôzne druhy skúšok (ústne, písomné, grafické, praktické)

Vo výchovno-vzdelávacom procese a na konci klasifikačného obdobia je žiak hodnotený známku.

**Formy hodnotenia v predmete prvouka sú priebežne počas celého šk. r. zamerané na ústne skúšanie, grafické ( práca v PZ) a praktické činnosti.**

*O výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiaka v predmete PRA budeme zákonných zástupcov žiaka pravidelne informovať cestou tlačenej žiackej knižky, prostredníctvom triednych schôdzok ZRPŠ a osobných konzultácií v čase konzultačných hodín učiteľa. Informácie o hodnotení a klasifikácii nájdete u zákonní zástupcovia žiaka na stránkach [skolamakov.edupage.org](http://skolamakov.edupage.org).*

## 8. Učebné zdroje

Rút Dobišová Adame – Oľga Kováčiková: Prvouka pre 1. roč. ZŠ, , Žigová,L. a kol.: Prvouka pre 1. roč .ZŠ, PC, PC program Safari, Covisa, Všedkovedko, J. V.: V ohrození života, Kožušková, M.: Dopravná výchova pre 1. roč. základných škôl, encyklopédie, okolie školy, svojpomocne zhotovené pomôcky, internet, web. stránky pre deti, internetové stránky: [www.infovek.sk](http://www.infovek.sk), [www.alik.cz](http://www.alik.cz), [www.skolahrou.sk](http://www.skolahrou.sk) ,[www.modernyucitel.sk](http://www.modernyucitel.sk), [www.aitec.sk](http://www.aitec.sk)

UČEBNÉ OSNOVY	
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda Človek a spoločnosť
Predmet	Prvouka
Ročník	Druhý
Časová dotácia	2 h/týždenne, 66 h/ ročne

### Tematické okruhy a časová dotácia

1. Človek a príroda.....	30 h
• Rastliny.....	12 h
• Živočichy.....	8 h
• Človek.....	10 h
2. Neživá príroda a skúmanie neživých javov.....	16 h
3. Človek a spoločnosť.....	20 h

### Vzdelávacie štandardy

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Priere-zová téma
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich,</li> <li>✓ vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú,</li> <li>✓ vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,</li> <li>✓ opísať tri životné prejavy rastlín,</li> <li>✓ vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín,</li> <li>✓ zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka,</li> <li>✓ uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od</li> </ul>	<p><b>Rastliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôbovanie sa prostrediu,</li> <li>• životné prejavy rastlín</li> <li>• význam rastlinných semien</li> <li>• rozširovanie semien, podmienky</li> </ul>	<p>OSR</p> <p>DOV</p> <p>OŽZ</p> <p>MEV</p> <p>REV</p> <p>TPP</p>

<p>materskej rastliny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení,</li> <li>✓ navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien,</li> <li>✓ vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo,</li> <li>✓ navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klíčenia semien: vzduch, voda, teplo rast rastliny,</li> <li>• životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</li> </ul>	<p>OSR</p> <p>OŽZ</p> <p>FIG</p>
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnať spôsob života živočíchov a rastlín,</li> <li>✓ zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný,</li> <li>✓ že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,</li> <li>✓ uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobáť na dospelé jedince</li> <li>✓ že dĺžka života živočíchov je rôzna,</li> <li>✓ že človek získava potravu rôznym spôsobom</li> <li>✓ vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,</li> <li>✓ vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,</li> <li>✓ spoznať včelu medonosnú,</li> <li>✓ opísať spôsob života včiel a mravcov.</li> </ul>	<p><b>Živočíchy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životné prejavy živočíchov a rastlín rast, vývin pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín,</li> <li>• lov divo žijúcich zvierat chov zvierat</li> <li>• kravy, ovce, sliepky, kone, včely</li> <li>• spoločenský hmyz</li> <li>• včelia rodina: matka, trúd, robotnica mravenisko</li> </ul>	<p>ENV</p> <p>ČIG</p> <p>MEV</p> <p>OŽZ</p> <p>MUV</p> <p>OSR</p> <p>FIG</p> <p>ČIG</p> <p>VMR</p> <p>TPP</p>
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb,</li> <li>✓ zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka,</li> <li>✓ že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kosť,</li> <li>✓ pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele</li> <li>✓ vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a</li> </ul>	<p><b>Človek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb ako prejav života</li> <li>• lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina svaly ich význam a rozvoj, únava svalov,</li> <li>• pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka</li> </ul>	<p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>REV</p> <p>OŽZ</p> <p>TPP</p>



<p>sú pospájané kĺbmi),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti,</li> <li>✓ že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie,</li> <li>✓ že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby,</li> <li>✓ skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka,</li> <li>✓ vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly,</li> <li>✓ že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka,</li> <li>✓ vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kostra ľudského tela</li> </ul>	<p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>MUV</p> <p>ČIG</p> <p>FIG</p> <p>TPP</p>
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam,</li> <li>✓ uviesť medzi živými súčasťami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde,</li> <li>✓ uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody,</li> <li>✓ že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast,</li> <li>✓ zistiť vlastnosti rôznych typov pôd,</li> <li>✓ vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, skúmať rozpúšťanie látok vo vode,</li> <li>✓ vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie,</li> <li>✓ skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť,</li> <li>✓ jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa,</li> <li>✓ navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode,</li> <li>✓ opísať na základe pozorovania proces filtrácie,</li> <li>✓ čo je odparovanie,</li> <li>✓ vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.</li> </ul>	<p><b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zloženie pôdy,</li> <li>• úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy</li> <li>• rozpúšťanie látok vo vode,</li> <li>• zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia,</li> <li>• odparovanie</li> </ul>	<p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>MED</p> <p>MUV</p> <p>REV</p> <p>FIG</p> <p>TPP</p> <p>ČIG</p>

<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opísať cestu do školy,</li> <li>✓ ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste,</li> <li>✓ určiť aktuálny rok,</li> <li>✓ zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka,</li> <li>✓ určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),</li> <li>✓ že jeho obec je súčasťou Slovenska,</li> <li>✓ rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),</li> <li>✓ odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,</li> <li>✓ opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka,</li> <li>✓ uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú,</li> <li>✓ odlíšiť druhy dopravy,</li> <li>✓ porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.),</li> <li>✓ odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,</li> <li>✓ opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby,</li> <li>✓ zvládnuť postup, ako privolať pomoc,</li> <li>✓ určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.</li> </ul>	<p><b>Človek a spoločnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor</li> <li>• kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny</li> <li>• jeseň (september, október, november), zima (december, január, február),</li> <li>• jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august)</li> <li>• Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých</li> <li>• Slovensko – štátna vlajka, štátny znak prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)</li> <li>• cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</li> <li>• povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekáč, mäsiar, obchodník a i.)</li> <li>• zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné</li> <li>• nebezpečné predmety,</li> <li>• postup pri volaní hasičov (150), záchranej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)</li> </ul>	<p>ENV MEV REV ČIG MUV FIG OSR TPP</p>
--	---	--

**Legenda:**

- OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj
- ENV** – Environmentálna výchova
- MEV** – Mediálna výchova
- MUV** – Multikultúrna výchova
- DOV** – Dopravná výchova
- OŽZ** – Ochrana života a zdravia
- PPZ** – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- REV** – Regionálna výchova
- VMR** – výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ČIG** - Čitateľská gramotnosť
- FIG** - Finančná gramotnosť

## 7. Zásady hodnotenia v predmete

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl a ŠkVP na **školský rok 2017/2018**. Vo výchovno-vzdelávacom procese a na konci klasifikačného obdobia je žiak hodnotený známku. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

- ✚ diagnostické pozorovanie žiaka
- ✚ sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho domácej prípravy na vyučovanie
- ✚ rôzne druhy skúšok (ústne, písomné, grafické, praktické- projekty)

Vo výchovno-vzdelávacom procese a na konci klasifikačného obdobia je žiak hodnotený známku.

**Formy hodnotenia v predmete prvouka sú priebežne počas celého šk.r. zamerané na ústne skúšanie, grafické ( práca v PZ) a praktické činnosti.**

*O výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiaka v predmete Prvouka budeme zákonných zástupcov žiaka pravidelne informovať cestou tlačenej žiackej knižky, prostredníctvom triednych schôdzok ZRPŠ a osobných konzultácií v čase konzultačných hodín učiteľa. Informácie o hodnotení a klasifikácii nájdú zákonní zástupcovia žiaka na stránkach [skolamakov.edupage.org](http://skolamakov.edupage.org).*

## 8.Učebné zdroje

DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ,O.: *Prvouka pre druhákov – pracovná učebnica*; AITEC, 2016

DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: *Multimediálny disk (MMD) k pracovnej učebnici Prvouka pre druhákov*; AITEC, 2016

DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: *Metodické komentáre k pracovnej učebnici Prvouka pre druhákov na CD*; AITEC,2016

PC, PC program Safari, Covisa, Všedkovedko, J. V.: V ohrození života, Kožuchová, M.: Dopravná výchova pre 2. roč. základných škôl, encyklopédie, okolie školy, svojpomocne zhotovené pomôcky-vlastné fotografie, videa z prírody,materiál k náučnému chodníku, internet, web. stránky pre deti, internetové stránky: [www.infovek.sk](http://www.infovek.sk), [www.alik.cz](http://www.alik.cz), [www.skolahrou.sk](http://www.skolahrou.sk) ,[www.modernyucitel.sk](http://www.modernyucitel.sk), [www.aitec.sk](http://www.aitec.sk)