

Základná škola s materskou školou MAKOV



Inovovaný Školský vzdelávací program
Moderná škola si ctí tradície

Vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 4 roky, ISCED 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola s materskou školou Makov
Adresa	023 56 Makov 264
IČO	42388104
Riaditeľ školy	Mgr. Petrovič Milan
Koordinátor pre ŠkVP	Mgr. Helienková Daniela
Kontakty	telefón 041/4364371, 373, 374
	zsmakov@centrum.sk

Zriadovateľ	
Názov	Obec Makov
Adresa	023 56 Makov 60
Kontakty	telefón 041/4364220

Platnosť dokumentu od	1. 9. 2009
Podpis riaditeľa	
ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 14. 09. 2016	

Aktualizácia:	Obsah aktualizácie:
1. 9. 2010	Zavedenie nových predmetov- Tvorivá dramatika v 1. a 2. roč., Dopravná výchova v 5. roč., Regionálna výchova v 6. roč.
1. 9. 2011	
1. 9. 2012	
1. 9. 2013	
1. 9. 2014	Zlúčenie ZŠ s MŠ
1. 9. 2015	Inovácia v 1. a 5. roč. Implementácia finančnej gramotnosti do inovovaného ŠkVP v 1. a 5. roč.
1.9.1016	Inovácia v 2. a 6. roč. Implementácia finančnej gramotnosti do inovovaného ŠkVP v 2. a 6. roč.

OBSAH

I.	Všeobecná charakteristika školy	4
1.	Veľkosť školy.....	4
2.	Charakteristika žiakov	4
3.	Charakteristika pedagogického zboru	4
4.	Prijímanie žiakov do základnej školy.....	6
5.	Dlhodobé projekty.....	6
6.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
7.	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	7
8.	Škola ako životný priestor.....	8
9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
II.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	8
1.	Pedagogický princíp školy	8
2.	Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	9
3.	Profil absolventa.....	11
4.	Pedagogické stratégie	12
5.	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	13
6.	Začlenenie prierezových tém	13
III.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	15
1.	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	15
2.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	16
3.	Hodnotenie školy.....	16
IV.	Školský učebný plán.....	
	Prílohy	

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Škola je postavená v centre obce pri miestnych komunikáciách v rozľahlom školskom areáli s množstvom zelene. Učebne, pracovne a ďalšie priestory sú umiestnené v dvoch samostatných budovách – budove školy a budova telocvične, ktorej organickou súčasťou je i príslušné školské a multifunkčné ihrisko. Hlavná budova školy a telocvične sú kompletne zrekonštruované. V škole sú vytvorené priestory pre činnosť centra voľného času pre realizovanie mimoškolských aktivít žiakov.

Základná škola s materskou školou v Makove je zriadená od 1. 9. 2014, kedy došlo k zlúčeniu 2 samostatných právnych subjektov MŠ a ZŠ do jedného.

V MŠ sú vytvorené 2 triedy s celodennou prevádzkou. MŠ navštevuje spolu 44 detí. Zástupkyňou riaditeľu školy pre MŠ je p. Zuzana Kubačková od 1. 9. 2014. V MŠ pracujú 4 pedagogickí a 2 prevádzkoví zamestnanci. ZŠ je plnoorganizovaná a v školskom roku 2016/2017 ju navštevuje 192 žiakov v 10-tich triedach. V tomto školskom roku prestúpilo do našej školy 35 žiakov zo ZŠ Vyšný Kelčov z dôvodu zrušenia tejto školy. Na prvom stupni v ročníkoch 1. – 4. sú štyri triedy, na druhom stupni v ročníkoch 5. – 9. je otvorených šesť tried. V každom ročníku je po jednej triede, iba v 7. ročníku sú 2 triedy. Riaditeľom školy je Mgr. Milan Petrovič, zástupkyňou riaditeľa pre ZŠ je Mgr. Daniela Helienková. Obaja vykonávajú svoju funkciu od 1. 7. 2009. V ZŠ pracuje 14 pedagogických zamestnancov, 2 vychovávateľky ŠKD, 1 kňaz vyučujúci Nv a 4 prevádzkoví zamestnanci.

V škole pracujú 2 oddelenia ŠKD, v ktorých sú zaradení žiaci od 1. ročníka po 6. ročník. ŠKD navštevuje 51 detí.

Pri ZŠ s MŠ je zriadené centrum voľného času, v ktorom trávi voľný čas žiakov našej školy v 13 záujmových útvaroch. Vedúcimi útvarov sú pedagogickí zamestnanci školy.

Vo výdajnej školskej jedálni v budove MŠ Makov vytvorenej od 1. 9. 2013 sa v tomto školskom roku stravuje 44 detí MŠ a 5 zamestnancov MŠ, 128 žiakov ZŠ /62 žiakov na I. st. a 66 žiakov na II. st./ a 17 zamestnancov ZŠ. Stravu pre ZŠ i MŠ pripravuje a vydáva zariadenie pre seniorov. Počas letných prázdnin bol vo výdajnej školskej jedálni zriadený výdajný čipový terminál s identifikátorom na prihlasovanie stravníkov.

2. Charakteristika žiakov

Najvyššie percentuálne zastúpenie tvoria žiaci a deti z centra Makova. Do školy dochádzajú aj z príslušných osád obce – z Kopaníc, Čierneho, Trojačky a Potoka. Na základe žiadosti rodičov plnia povinnú školskú dochádzku aj žiaci zo susedných obcí Kolárovice a Nižný a Vyšný Kelčov. V tomto školskom roku bolo prijatých 35 žiakov zo zrušenej ZŠ Horný Kelčov.

Škola vzdeláva aj 10 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení v bežných triedach.

Atmosféra medzi žiakmi je priateľská. Prejavy sociálno-patologických javov sa vyskytujú iba ojedinele a sú okamžite riešené.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V MŠ pôsobia 4 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci.

V ZŠ pôsobi:

- 14 učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov, z toho:
 - I. stupeň – 4 učители,
 - II. stupeň – 10 učiteľov,
- 2 vychovávateľky,
- 1 kňaz vyučujúci náboženskú výchovu.

Aprobačná skladba učiteľov školy vo veľkej miere pokrýva požiadavku kvalifikovanosti na vyučovanie jednotlivých predmetov. Škole chýba kvalifikovaný učiteľ výtvarnej výchovy na II. stupni a kvalifikovaný učiteľ informatiky. Všetci učители sa priebežne vzdelávajú.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má na starosti koordinátor pre žiakov so ŠVVP.

Usmerňovanie žiakov pri výbere povolania a pri výbere stredných škôl má na starosti výchovná poradkyňa. Informatizáciu, environmentálnu výchovu a prevenciu sociálno-patologických javov realizujú poverení koordinátori.

Personálne zabezpečenie ZŠ:

Kategórie a podkategórie :

Učiteľ pre primárne vzdelávanie: A. Mrkvová, V. Mročková, E. Rusňáková, A. Varechová.

Učiteľ pre nižšie stredné vzdelanie: M. Petrovič, D. Helienková, M. Bajcarová, S. Olšovský, J. Kubincová, J. Petrovičová, A. Bugalová, Z. Mahútová, Š. Kubincová, V. Cigáňová.

Vychovávateľ : A. Štefková, A. Sýkorová.

Kariérové stupne :

Začínajúci pedagogický zamestnanec: V. Cigáňová

Samostatný pedagogický zamestnanec: Z. Mahútová

Pedagogický zamestnanec s I. atestáciou : M. Petrovič, J. Petrovičová, A. Bugalová, Š. Kubincová, S. Olšovský, M. Bajcarová, V. Mročková, A. Varechová

Pedagogický zamestnanec s II. atestáciou: E. Rusňáková, D. Helienková, J. Kubincová, A. Mrkvová

Samostatný vychovávateľ: A. Štefková, A. Sýkorová

Kariérová pozícia :

Vedúci pedagogický zamestnanec: riaditeľ – M. Petrovič

zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ – D. Helienková

Pedagogický zamestnanec špecialista:

triedny učiteľ – A. Mrkvová, E. Rusňáková, V. Mročková, A. Bugalová, S.

Olšovský, A. Varechová, J. Kubincová, M. Bajcarová, J. Petrovičová, Z. Mahútová
výchovný poradca – J. Kubincová

vedúci metodického združenia pre I. stupeň – A. Mrkvová

vedúci predmetovej komisie Sj a spoločensko – vedných predmetov – J. Petrovičová

vedúci predmetovej komisie M a prírodovedných predmetov – J. Kubincová

vedúci predmetovej komisie cudzích jazykov – M. Bajcarová

koordinátor environmentálnej výchovy – Z. Mahútová

koordinátor informatizácie – M. Bajcarová

koordinátor prevencie drogových závislostí – A. Bugalová

koordinátor ŠVVP – A. Bugalová

koordinátor pre kultúrno-spoločenské podujatia – J. Petrovičová

4. Prijímanie žiakov do základnej školy

Žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, prijíma do školy riaditeľ ako príslušný správny orgán podľa ustanovenia § 5 ods. 3 písm. a/ zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní v znení neskorších predpisov.

Do našej základnej školy sú žiaci prijímaní na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorú dopĺňa slávnostný zápis žiakov do prvého ročníka. Prijímaní sú žiaci nielen z obce Makov, ale i zo susedných obcí. Zápis bude podľa nového nariadenia MŠ zrealizovaný v mesiaci apríl.

5. Dlhodobé projekty

Škola sa podľa potreby zapája do rôznych národných projektov. V predchádzajúcich rokoch sme boli dvakrát úspešní v projektoch Otvorená škola - ŠPORT, v roku 2006 sme realizovali projekt Otvorenej školy - INFOVEK. V spolupráci s českou základnou školou vo Veľkých Karloviciach sme sa v roku 2009 zapojili do medzinárodného projektu pod názvom **Deti, pesničky a tance nepoznajú hranice**, ktorý podporuje tvorivosť detí a učí ich úcte k tradíciám. Aktivity projektu realizujú členovia detského folklórneho súboru Makovníček od roku 2010 a plnenie výstupov bude pokračovať až do roku 2016. V roku 2008 Obec Makov v spolupráci so ZŠ Makov podala projekt s názvom **Zvýšenie kvality poskytovaných služieb vzdelávania a energetickej efektívnosti rekonštrukciou školských budov v obci Makov**, ktorý zahŕňal rozsiahlu rekonštrukciu školských budov a vonkajších priestorov. V roku 2009 sa začali práce na celkovej rekonštrukcii, ktoré boli dokončené v decembri 2010. Naša škola sa v školskom roku 2011/2012 zapojila do certifikačno-vzdelávacieho programu **Zelená škola**, ktorý je súčasťou celosvetovej siete Eco-School. Tento program prinesie žiakom environmentálnu výchovu prepojenú s konkrétnymi praktickými krokmi, ktoré vedú k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu. Ocenením práce žiakov i zamestnancov školy bolo udelenie medzinárodného certifikátu Zelená škola a vlajky siete Eco – Schools.

Zrealizované projekty:

- **Výstavba dopravného ihriska** - projekt podal Neinvestičný fond pre deti Makové zrnká a získal grand v rámci podpory Nadačného fondu KIA Motors Slovakia v Nadácii Pontis. Na spoluúčasti financovania sa sa podieľala Obec Makov a ZŠ Makov. Realizáciou tohto projektu chceme vytvoriť podmienky pre spojenie teórie s praxou, dať deťom základy v dopravnej výchove, aby sa samostatne a správne orientovali v dopravných situáciách ako chodci alebo cyklisti na cestnej komunikácii, ako aj znižovať dopravnú nehodovosť detí.
- **Pohybom ku zdraviu** – Školský klub detí pri ZŠ Makov získal finančný grant v rámci projektu Nadácie Jednota COOP **Nech sa nám netúlajú**. Hlavnými cieľmi projektu je vniesť do bežného života detí prvky ozdravenia, pohybovej zdatnosti, vytrvalosti, správneho a zdravého trávenia voľného času, vyhýbať sa vysedávaniu pred televízorom a počítačom, naučiť deti zdravo žiť a zamerať sa na protidrogovú prevenciu.
- **Moderná knižnica – školské centrum pre rozvoj čitateľskej gramotnosti** - ZŠ Makov získala finančný príspevok MŠVVaŠ SR v rámci rozvojového projektu **Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2011**. Hlavným cieľom je pripojiť sa k ďalším slovenským knižniciam v aktivitách proti silnejúcemu tlaku médií na detského čitateľa a posilniť tak záujem o knihu, čítanie a prežitie čitateľského zážitku.

Modernizáciou vybavenia knižnice, aplikáciou informačných a komunikačných technológií chceme zefektívniť jej činnosť, rozšíriť a skvalitniť knižnično-informačné služby žiakom, pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom školy. Jednotlivé aktivity sú realizované v čase výchovno-vzdelávacieho procesu počas hodín slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov i mimo vyučovania.

V školskom roku 2016/2017 škola pokračuje v zapojení do 5 národných projektov:

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Moderné vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania
- Podpora profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie
- Moja prvá škola- pre zatriktívnenie výučby žiakov I. stupňa
- Emil a Kamil na cestách – ako sa správať na cestách

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Hlavný cieľ v oblasti spolupráce s komunitou: Efektívne spolupracovať

Výzvou pre inovatívnu školu je hľadanie vhodných foriem spolupráce s rodičmi, odborníkmi a inštitúciami v komunite, využívanie rôznorodých možností a aktívne prepájanie záujmu rodičov a komunity so životom školy.

Jednou z našich priorít je naďalej vytvárať dobré podmienky na efektívnu spoluprácu medzi školou a ostatnými subjektmi, a to predovšetkým so/s:

- zriaďovateľom a ostatnými orgánmi obce,
- zákonnými zástupcami,
- Neinvestičným fondom Makové zrnká,
- CPPP a ČŠPP v Čadci,
- farským úradom,
- podnikateľskou verejnosťou,
- a ostatnými inštitúciami, napr. OR PZ Čadca.

Spolupráca s vymenovanými subjektmi je na dobrej úrovni. Z fondu rodičov sa finančne podporujú rôzne akcie pre žiakov školy – lyžiarsky a plavecký výcvik, výchovné koncerty, exkurzie, odmeny pre žiakov na konci školského roka, cestovné pre žiakov na rôzne súťaže.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Objekt základnej školy pozostáva z dvoch budov – hlavnej budovy a telocvične. V hlavnej budove sú všetky triedy 1. – 9. ročníka a 1 oddelenie ŠKD, v ktorých sú vymenené všetky školské lavice a stoličky. V roku 2015 boli zakúpené nové skrinky na prezúvanie. Pre odbornú výučbu slúži žiakom učebňa fyziky a chémie, učebňa výpočtovej techniky, učebňa cudzích jazykov, telocvična, multifunkčné ihrisko s umelým povrchom, školská dielňa a školský pozemok. V budove telocvične je umiestnené 2. oddelenie ŠKD.

Počas letných prázdnin boli v zostávajúcich učebniach vymenené vstavané skrine. Vybavenie kabinetov je na primeranej úrovni. Postupne sú zastaralé učebné pomôcky obnovované a vymieňané za nové, modernejšie. V oblasti materiálno-technického zabezpečenia slúžiaceho na modernizáciu vzdelávania škola v súčasnosti disponuje týmto materiálno-technickým vybavením: 39 ks počítačov, 54 ks notebookov, 12 ks tlačiarň a multifunkčných zariadení, 12 ks dataprojektorov, 4 ks interaktívnych tabúl, 4 ks

interaktívnych snímačov na tabule, 9 ks keramických tabúl a 10 ks tabletov. Vďaka n. f. Makové zrnká bolo v areáli ZŠ dobudované dopravné ihrisko slúžiace na vyučovanie dopravnej výchovy. V škole je zriadená školská knižnica, ktorá je využívaná žiakmi i v mimovyučovacom čase.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci v škole príjemne cítili, kladieme dôraz na estetické prostredie tried, chodieb, zborovne, učební i celého školského areálu. K tomu napomáha zrekonštruovaná budova školy a telocvične, ako aj novozriadená výdajná školská jedáleň v budove MŠ. Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci na nich prezentujú i svoje vlastné práce. Snažíme sa vytvárať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, tiež medzi žiakmi a pracovníkmi školy, ako aj medzi pedagógmi a rodičmi žiakov.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci sú vždy na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a o dodržiavaní dopravných predpisov. Taktiež sú poistení pre prípad úrazu počas výchovno-vyučovacej činnosti i mimoškolskej činnosti. Poučenia sa pravidelne opakujú najmä pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. Pravidelne sa kontroluje a dopĺňa vybavenie lekárničiek, kontrolujú sa zariadenia na cvičenie. Pravidelne sa vykonávajú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrických zariadení, bleskozvodov, telocvičného náradia a plynových kotolní. Zistené nedostatky sa ihneď odstraňujú.

Škola má vypracovaný plán revízií a kontrol v súlade s platnou legislatívou. Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia sú bližšie rozpracované v školskom poriadku a zverejnené v triedach a odborných učebniach. Rodičia sú informovaní o všetkých výchovno-vzdelávacích aktivitách mimo areálu školy, kedy je od nich vyžiadaný informovaný súhlas. Pre zamedzenie rizika úrazovosti a stretov medzi žiakmi má škola naplánované rôzne aktivity v spolupráci s OR PZ v Čadci, ako sú napríklad besedy na témy- Trestnoprávna zodpovednosť, Šikana, Prevencia násilia – pre žiakov II. stupňa a Dopravná výchova pre žiakov 1. – 5. ročníka. Škola má taktiež vypracovaný Bezpečnostný projekt slúžiaci na ochranu osobných údajov.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy

Hlavný cieľ na úseku vzdelávacej činnosti: Rozvíjať žiaka

Demokratické a humánne vzdelávanie a výchova žiaka

Výchovno – vzdelávaciu činnosť opierame o kurikulum a smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Usilujeme sa zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov, ako aj v zručnostiach v práci s IKT.

Oblasť kurikula sa týka poslania školy – efektívne učiť to, čo je pre život potrebné, vychovávať zodpovedných občanov. Kurikulum odpovedá na otázky: koho, prečo, v čom, ako, kedy, za akých podmienok, s akými očakávaniami budeme vzdelávať.

U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a pozitívnu hodnotovú orientáciu. Budeme ich vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, ktorí po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môžu pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje deťom v MŠ predprimárne vzdelávanie ISCED 0, žiakom 1. stupňa ZŠ primárne vzdelanie ISCED 1 absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre I. stupeň základnej školy a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 žiak získa absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre II. stupeň ZŠ.

Škola postupuje podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 1., 2., 5. a 6. ročník. Posilnením povinných a zaradením nového vyučujúceho predmetu (tvorivá dramatika v 1. a 2. ročníku) v školskom vzdelávacom programe vytvárame podmienky na rozvoj komunikačných spôsobilostí, na zlepšenie čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením v predmete slovenský jazyk. Pre rozvoj matematických zručností je posilnená matematika a pre formovanie environmentálnych postojov prírodoveda.

Na II. stupni ZŠ sme posilnením povinných predmetov vytvorili školský vzdelávací program poskytujúci kvalitné vzdelanie zamerané na rozvoj komunikačných zručností posilnením jazyka slovenského a cudzích jazykov. Posilnením matematiky chceme u žiakov rozvíjať ich finančnú a funkčnú gramotnosť a posilnením dejepisu poskytnúť žiakom širší prehľad o našich národných dejinách.

V 5. ročníku je zavedený predmet dopravná výchova, kde žiaci svojou aktívnou prácou získavajú poznatky, zručnosti a spôsobilosti, ktoré potrebujú na uplatnenie v praktickom živote a predovšetkým v oblasti bezpečnosti na cestách a ochrany života a zdravia.

Cieľom zavedenia regionálnej výchovy v 6. ročníku je prehĺbenie vzťahu k tradičným hodnotám obce i regiónu a posilnenie národného povedomia žiakov. Tieto ciele pomáha naplňovať i činnosť žiakov vo folklórnom súbore Makovníček, ktorý pracuje v rámci CVC pri škole.

Rozvíjanie spôsobilostí v oblasti **finančnej gramotnosti** sa bude realizovať s podporou interaktívneho vzdelávacieho portálu, ktorý je prispôbený potrebám žiakov na úrovni ISCED 2. Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie porozumenie podstaty finančnej gramotnosti. Východiskovým dokumentom pre zapracovanie finančnej gramotnosti do vyučovania je Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorého úlohy budú zapracované do jednotlivých vyučovacích predmetov podľa metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti. Osvojenie vedomostí a získanie spôsobilostí sa bude realizovať formou online aplikácií, konkrétnych úloh z reálneho života, hier, cvičení, pracovných listov a aktivít realizovaných s konzultantom z finančnej inštitúcie. S podporou on-line vzdelávania bude mať žiak možnosť komunikovať o konkrétnych témach s poradcom.¹

Tematický celok pod názvom **Viac ako peniaze**, ktorý je súčasťou vyučovania matematiky v ôsmom ročníku, rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové

postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Téma rozvíja schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí, chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť, plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách.

Cieľom témy Viac ako peniaze je, aby žiak vedel vysvetľovať príčiny a súvislosti z oblasti financií, kriticky a selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská. Žiak dokáže aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Špecifické ciele

Žiak je schopný:

- porozumieť základným pojmom v oblasti sveta peňazí, vedieť ich používať,
- nájsť, kriticky vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvíjať potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- vyhľadávať a efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných potrieb,
- vysvetliť význam financií v živote jedinca, rodiny a spoločnosti,
- byť schopný hodnotiť možnosti a úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov a inšpirovať sa nimi na profesijnej ceste,
- vedie vysvetliť význam vzdelávania pre uplatnenie sa na trhu práce,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť základné príčiny a prejavy chudoby a podstatu bohatstva,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (banky, poisťovne a pod.),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný uplatňovať ich,
- vysvetliť vzťah morálky a peňazí a význam zodpovedného správania sa.

Jednou z existenčných gramotností je **čitateľská gramotnosť**, ktorá vychádza z koncepcie funkčnej gramotnosti. Nie je to len schopnosť prečítať slová, vety a celé texty, ale prečítané aj pochopiť a ďalej pracovať s obsahom. Okrem kvalitného porozumenia textu je dôležité i kvalitné osvojenie si techniky čítania nenásilným, zážitkovým spôsobom na vhodných, vekuprimeraných textoch. Zväčšený priestor sa dáva rozvoju vlastnej tvorby žiaka. Pri práci s informáciami je potrebné sústrediť sa na čitateľské spôsobilosti a na rozvoj schopnosti argumentovať. Pri vyučovaní je dôležité využívať súvislé i nesúvislé texty. Čím viac sa žiak stretáva s takýmito textami, ako sú grafy, tabuľky, pokladničné bloky a pod., tým má lepšie predpoklady preniknúť naozaj do podstaty textu. Vzhľadom na to, že MŠVVaŠ SR vyhlásilo školský rok 2016/2017 za Rok čitateľskej gramotnosti, škola vypracovala koncepciu na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktorá bude uplatňovaná vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa bude dbať na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách.

3. Profil absolventa

Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci

Profil absolventa, žiaka – je založený na kľúčových spôsobilostiach - schopnosti uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie kompetencií. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, vníma potreby druhých. Získa základy používania materinského a anglického jazyka. Úroveň získaných vedomostí a zručností vytvára bázu pre následný stupeň vzdelávania. Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy učenia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít. Bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie s posilnenými vzdelávacími oblasťami: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a spoločnosť, človek a príroda, človek a svet práce. Má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v materinskom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať IKT pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločensko-vedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a rešpektuje práva iných.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou s vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie.

Profil absolventa zahŕňa komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať a osobnostne sa rozvíjať. Má osvojené tieto kompetencie:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,

- používa IKT pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.

Po úspešnom vzdelávaní v programe ISCED 2 by mal absolvent svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Mal by byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, poznať základy prírodných vied, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, poznať a cítiť si svoju obec, región a vlasť. Mal by mať schopnosť vnímať dejiny a tradície vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať materinský jazyk, komunikovať s cudzom jazyku, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

4. Pedagogické stratégie

Vzhľadom k prudko sa vyvíjajúcej spoločnosti, formovaniu demokracie, rýchlemu rozvoju techniky, objavovaniu sa stále nových faktov, informácií a poznatkov vidíme potrebu formovať človeka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a vhodne aplikovať v praxi, človeka schopného tímovej práce, človeka zodpovedného v boji proti negatívnym javom doby a schopného budovať lepší svet a lepší život. Človeka, ktorý je pripravený na život v otvorenej spoločnosti a zároveň si ctí svoje rodisko, región, rodnú krajinu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia modernými vyučovacími formami a metódami. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatných i tímových projektov, krátkodobých i dlhodobých samostatných prác, praktickou výučbou. Vo vyučovaní využívame IKT. Budeme tiež podporovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení.

Prioritou vzdelávacieho procesu je teda orientácia na žiaka, prechod od tradičného odovzdávania vedomostí na osvojovanie si metód vyhľadávania, spracovávania a aplikácie získaných informácií a vedomostí v praxi.

- Poslanie – to, o čo sa škola snaží, čím sa zaoberá.

Poslaním školy je rozvíjať dieťa a chrániť kultúrne dedičstvo ľudstva

- Vízia školy – predstava o budúcnosti školy.

Škola je výchovno vzdelávacím, kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity

- Hodnoty školy – ideály, ktorým ľudia v škole veria.

Moderná škola si ctí tradície

Aktivita a zodpovednosť

Kvalita a tvorivosť

Otvorená komunikácia

Vzájomná spolupráca

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Týmto žiakom poskytujeme individuálnu pomoc v spolupráci so sociálnym odborom Obce Makov:

- 2x ročne nákup školských pomôcok
- pobyt v ŠKD bezplatne
- práca v CVČ bezplatne
- stravovanie v školskej jedálni za minimálny poplatok
- pomoc koordinátora pri problémoch v učení a pri riešení nepriaznivých situácií

b) Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. stupeň (ISCED I) – 3 žiaci, 2. stupeň (ISCED II) - 6 žiakov - postupujú podľa Individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania a 1 žiak na 2. stupni podľa programu pre nadaných žiakov.

Žiakom je umožnené:

- vyučovanie podľa individuálnych učebných plánov
- spolupráca s CPPP a ČSPP v Čadci
- individuálna pomoc a poradenstvo školského koordinátora

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú zabezpečený individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským koordinátorom a ostatnými vyučujúcimi v triede. Individuálne vyučovanie žiakov so ŠVVP sa realizuje formou integrácie v bežnej triede. Vyučujúci, ktorí pracujú so žiakmi so ŠVVP, konzultujú metódy a formy práce so školským koordinátorom. Úlohou vyučujúcich je utvárať priateľskú atmosféru v triede a úzko spolupracovať s rodičmi týchto žiakov.

6. Začlenenie prierezových tém

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA SPOLU S REGIONÁLNOU VÝCHOVOU A TRADIČNOU ĽUDOVOU KULTÚROU
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Prierezové tematiky sú súčasťou obsahu vzdelávania v škole. Dopravná a regionálna výchova sa vyučujú ako samostatný predmet, ostatné sú začlenené do triednických hodín a jednotlivých vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Žiaci na 2 stupni nebudú mať prierezovú tému o dopravnej výchove.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, spoznal rozličné aj nové kultúry a subkultúry, akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných.

Multikultúrna výchova je prirodzene začlenená najmä do slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov, dejepisu, občianskej náuky a hudobnej výchovy.

S multikultúrnou výchovou úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, prostredníctvom ktorej má žiak možnosť spoznávať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Jej ciele sa naplňujú predovšetkým v predmete regionálna výchova. Začlenená je tiež vo vyučovaní viacerých predmetov (SJL, DEJ, GEO, OBN, HUV, VYV, VUM, VLA) prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. V rámci záujmového vzdelávania ju pokrýva činnosť FS Makovníček.

Cieľom mediálnej výchovy je prispieť k tomu, aby si žiak uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti, nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne, pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov, získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu, osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Prierezová mediálna téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, náboženská, etická a občianska výchova, prírodoveda a informatika.

Cieľom témy osobnostný a sociálny rozvoj je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Zámerom je prispieť k tomu, aby žiak porozumel sebe a iným, optimálne usmerňoval vlastné správanie, osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií a rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami – všetky predmety, najmä občianska náuka, náboženská a etická výchova, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

Environmentálna výchova je začlenená hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Zámerom dopravnej výchovy je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke- ako chodcov alebo cyklistov. Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému, osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ochrana života človeka a zdravia ako prierezová téma sa realizuje prostredníctvom samostatných foriem vyučovania – dvoch účelových cvičení na 2. stupni a jedného cvičenia na 1. stupni a prostredníctvom vyučovacích predmetov – na 1. stupni v predmetoch telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova. Zámerom tejto témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaobrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Prierezová téma výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Cieľom uplatňovania tejto témy je prispieť k tomu, aby si žiak osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti. Uplatňuje sa hlavne v predmete biológia a etická výchova.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládne danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťou a spôsobilosťami.

Žiaci budú hodnotení a klasifikovaní v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, ktorý obsahuje nasledovné články:

- Čl. 1 Zásady hodnotenia
- Čl. 2 Získavanie podkladov na hodnotenie
- Čl. 3 Hodnotenie prospechu a správania
- Čl. 4 Postup pri hodnotení žiaka
- Čl. 5 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne
- Čl. 6 Opravné skúšky
- Čl. 7 Komisionálna skúška
- Čl. 8 Hodnotenie absolventa vzdelávania na získanie stupňa vzdelania
- Čl. 9 Hodnotenie správania
- Čl. 10 Postup do vyššieho ročníka
- Čl. 11 Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom
- Čl. 12 Záverečné ustanovenie
- Čl. 13 Účinnosť

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Žiaci sú oboznámení so systémom hodnotenia a klasifikácie, stupnica hodnotenia výsledkov je zverejnená v triedach. V priebehu klasifikačného obdobia

uplatňujeme kladnú motiváciu, povzbudenie, hodnotenie aj čiastkových výsledkov. Žiaci sú pravidelne informovaní o svojich pokrokoch a priebežnej klasifikácii. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení a klasifikovaní podľa prílohy č. 4 uvedeného metodického pokynu. *Klasifikujeme* všetky predmety okrem predmetu etická výchova. Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka. V školskom roku 2013/2014 sme sa vrátili od internetovej žiackej knižky späť ku klasickej tlačenej.

Dodržiavanie systému hodnotenia a klasifikácie sledujeme na hospitáciách, analýzou predpísaných písomných prác, diktátov, testov, laboratórnych prác, praktických ukážok, kontrolou písomností žiakov, kontrolou triednej dokumentácie.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Hodnotenie učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi,
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie, ochota, spolupráca a schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov a ostatnými spolupracujúcimi subjektmi,
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju a ďalšiemu vzdelávaniu
- humanistický model riadenia procesu učenia sa žiaka.

Hodnotenie sa bude realizovať na základe:

- pozorovania – hospitácie,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov – prospech, žiacke práce, výsledky preukázateľne vedených žiakov v olympiádach a súťažiach, tvorba didaktických testov, úspešnosť žiakov v celonárodných meraniach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení, ako škola spĺňa stanovené ciele. Škola si vyznačí oblasti, v ktorých dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie,
- vhodné prostredie, spolupatričnosť žiakov, učiteľov – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- dosiahnuté výchovno – vzdelávacie výsledky,
- riadiacu činnosť v škole,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov a taktiež kvalita dosiahnutých výsledkov. Dôležitým kritériom sú výsledky v Testovaní 9, Testovaní 5, ako aj výsledky a umiestnenie žiakov v rôznych olympiádach a súťažiach.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/ 2006 správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci – konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú, a prijatie opatrení na zlepšenie. Správa je komplexným zhodnotením práce školy, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – školskou radou, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy s prístupom žiakov, rodičov a verejnosti.

Inovovaný školský učebný plán 2016 / 2017

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmet/ročník</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	9	8	8	8	6	5	5	5	5
	<i>Prvý cudzí jazyk</i>			3	3	3	4	4	4	4
	<i>Druhý cudzí jazyk</i>							1	1	1
Príroda a spoločnosť	<i>Prírodoveda</i>			2	1					
	<i>Prvouka</i>	1	2							
	<i>Vlastiveda</i>			1	1					
Človek a príroda	<i>Fyzika</i>						2	2	2	2
	<i>Chémia</i>							2	1	2
	<i>Biológia</i>					2	1	2	2	1
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>					1	2	1	1	2
	<i>Geografia</i>					2	1	1	2	1
	<i>Občianska náuka</i>						1	1	1	1
	<i>Regionálna výchova</i>						1			
Človek a hodnoty	<i>Etická výchova/ náboženská výchova</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	5	5	4	5	5	5	4	5	5
	<i>Informatika</i>					1	1	1	1	1
	<i>Informatická výchova</i>			1	1					
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>				1					
	<i>Svet práce</i>							0,5	0,5	0,5
	<i>Technika</i>					1	1	0,5	0,5	0,5
	<i>Dopravná výchova</i>					1				
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	2	2	2	2	1	1	1		
	<i>Hudobná výchova</i>	1	1	1	1	1	1	1		
	<i>Výchova umením</i>								1	1
	<i>Tvorivá dramatika</i>	1	1							
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	3	2	2	2	2	2	2	2
SPOLU		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety boli spracované v súlade so ŠVP, schválené v metodickom združení a predmetových komisiách.² Škola použila disponibilné hodiny bez rozšírenia obsahu. Platné vzdelávacie štandardy pre príslušné predmety určené štátom škola využije ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov.

Poznámky:

1. Informatická výchova sa vyučuje v skupinách najviac 17 žiakov.
2. Cudzí jazyk sa vyučuje v skupinách najviac 17 žiakov.
3. Etická výchova sa vyučuje iba na 2. stupni.
4. Na vyučovanie predmetu informatika sa triedu delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
5. Na vyučovanie telesnej výchovy na druhom stupni školy sa triedy delia na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
6. Na vyučovaní predmetu technika a svet práce sa trieda delí na 2 skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
7. Počas laboratórnych prác na predmetoch fyzika, chémia a biológia sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
8. Disponibilné hodiny využíva škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
9. Medzi 6. a 7. vyučovacou hodinou je prestávka v trvaní 30 minút.
10. Predmety s časovou dotáciou 1 hod. podľa rozvrhu – Vv 5.A, Reg. výchova 6.A, Technika 6.A, Svet práce/technika 7.AB, Vv 7.B, Výchova umením 8.A, Svet práce/technika 8.A, 9.A, Výchova umením 9.A možno vyučovať v dvojhodinových celkoch.